

## Project partners



Utrecht University  
The Netherlands



UCL Institute  
of Education  
United Kingdom



Universiteit voor  
Humanistiek  
The Netherlands



Umeå University  
Sweden



MALMÖ UNIVERSITY  
Malmö University  
Sweden



University of  
Vienna  
Austria



University  
of Southampton  
United Kingdom



Stockholm University  
Sweden



Cyprus University  
of Technology  
Cyprus



Weizmann Institute  
of Science  
Israel



Alpen-Adria-  
Universität  
Klagenfurt  
Austria



University of  
Montpellier  
France



University of Porto  
Portugal



Eötvös Loránd  
University  
Hungary



University of Jaén  
Spain



École Nationale Supérieure  
de Formation de  
l'Enseignement Agricole  
France



Radboud University  
Nijmegen  
The Netherlands



Energy Discovery  
Centre  
Estonia

## PARRISE

### Projektkoordinator

Dr. Marie-Christine Knippels  
E: [m.c.p.j.knippels@uu.nl](mailto:m.c.p.j.knippels@uu.nl)

### Projektleidare

Frans van Dam, MSc  
E: [f.w.vanDam@uu.nl](mailto:f.w.vanDam@uu.nl)

T: +31 (0)30 253 1179  
F: +31 (0)30 253 7494

### Postadress

Freudenthal Institute for Science and Mathematics  
Education (Flsme)  
Utrecht University  
Princetonplein 5  
3584 CC Utrecht, The Netherlands

## PARRISE-konsortiet

PARRISE är ett multidisciplinärt konsortium vars syfte är att underlätta nätverksaktiviteter bland lärare, lärarutbildare och forskare i utbildningsvetenskap. I konsortiet ingår 18 universitet från 11 olika länder. Medlemmarna i konsortiet är experter på undersökande arbetsätt och på att arbeta med samhällsfrågor med naturvetenskapligt innehåll i lärarutbildning.

## PARRISE i Sverige

Christina Ottander, Umeå University  
[christina.ottander@umu.se](mailto:christina.ottander@umu.se)

Shu-Nu Chang Rundgren, Stockholm University  
[shu-nu.chang-rundgren@edu.su.se](mailto:shu-nu.chang-rundgren@edu.su.se)

Mats Lundström, Malmö University  
[mats.lundstrom@mah.se](mailto:mats.lundstrom@mah.se)



Promoting Attainment of  
Responsible Research &  
Innovation in Science  
Education

[www.parrise.eu](http://www.parrise.eu)

“Raising youth awareness to  
Responsible Research and  
Innovation through Inquiry-  
Based Science Education”

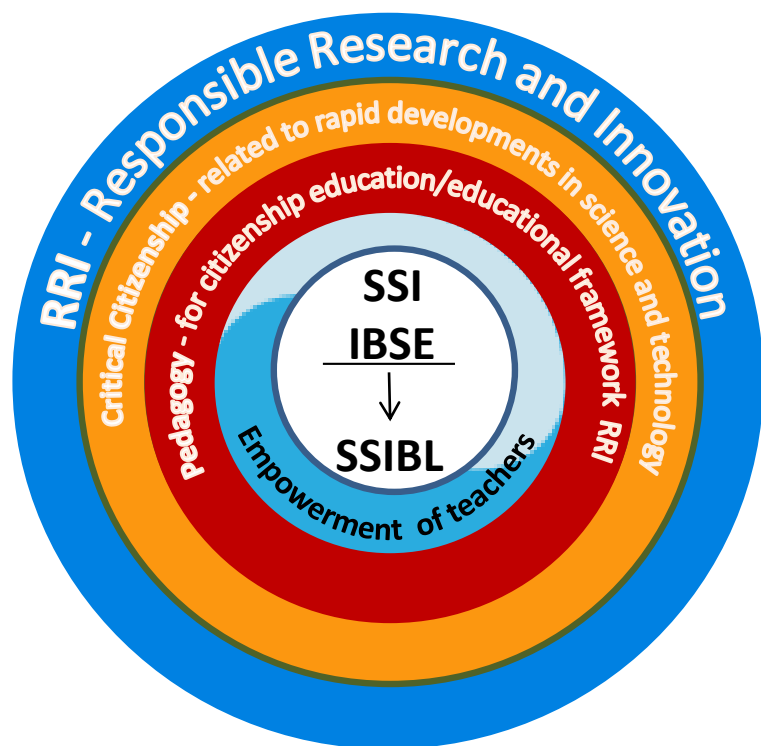


SEVENTH FRAMEWORK PROGRAMME

SiS-2013-2.2.1-1

Grant agreement: 612438

# The socio-scientific inquiry-based learning (SSIBL) framework



PARRISE-konsortiet

## Om PARRISE

Ett gemensamt mål i hela Europa är att skapa ett naturvetenskapligt allmänbildat samhälle, som gör det möjligt för medborgarna att delta i forsknings- och innovationsprocesser (RRI). Detta kräver en utbildning i demokratiskt medborgarskap, i vilket två olika utbildningsbegrepp som ofta ses som oberoende av varandra är integrerade: undersökande arbetsätt (IBSE) och samhällsfrågor med naturvetenskapligt innehåll (SSI). Detta integrerade synsätt har vi benämnt undersökande arbetsätt i samhällsfrågor med naturvetenskapligt innehåll (SSIBL).

Detta utbildningssätt gynnar ett demokratiskt medborgarskap genom att integrera samhällsfrågor med relaterad naturvetenskaplig kunskap. Det övergripande syftet med PARRISE är att samla in och dela existerande goda exempel i Europa och utveckla lärandeverktyg samt lärarutbildning för lärare i naturvetenskap baserat på SSIBL.

Projektet kommer att bygga på kunskaper om utbildning och fortbildning i undersökande arbetsätt för att kunna främja implementeringen av undersökande arbetsätt i undervisningen.

[www.parrise.eu](http://www.parrise.eu)

## Mål för PARRISE

Leverera ett övergripande utbildningsramverk för SSIBL för formella och informella lärandemiljöer.

Identifiera goda exempel där SSIBL-ramverket kommer till uttryck.

Bygga nationsövergripande nätverk som består av lärare och lärarfortbildare i naturvetenskap, vetenskapskommunikatörer, läroplansexperten och experter på medborgarutbildning för att kunna implementera undervisning i SSIBL.

Utveckla kompetens i SSIBL bland lärare och lärarutbildare i grundskola, gymnasieskola och högre utbildning i Europa.

Sprida resurser och goda exempel genom PARRISE-hemsidan, digitala och tryckta publikationer samt genom ansikte-mot-ansikte-kurser som ges både av nationella och internationella nätverk.

Utvärdera utbildarnas framgång i att arbeta med SSIBL-material i lärarutbildning och lärarfortbildning.